

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ С УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Одна из главных задач воспитания подрастающего поколения - формирования самостоятельности мышления, подготовка к профессиональной деятельности. Это требование времени, социальная задача, которую призваны решать и средняя школа, и образовательные учреждения среднего профессионального образования. Быстро развивающимся науке и технике нужны не просто знающие люди, а люди творческого склада, инициативные и пытливые. В основном учебная деятельность студента является репродуктивной: «записал (услышал, прочитал) – запомнил (выучил) – воспроизвел», что является причиной затруднений, которые он испытывает в ходе самостоятельного выполнения задания. На сегодняшний день, по моему мнению, преподавателя должна беспокоить не столько прочность приобретаемых студентами знаний в той или иной области, поскольку эти знания подвергаются изменениям каждый год, а гораздо важнее научить их самостоятельно учиться работать с информацией, самостоятельно совершенствовать свои знания и умения, готовность самоопределяться, самореализовываться, саморазвиваться. К сожалению, одного желания преподавателя, включить студента в работу по самостоятельному изучению материала, мало. Одной из причин этого является, что вчерашний школьник, приходя в колледж, не всегда имеет представления о том, что это такое. Для него «самостоятельная работа» это небольшая проверочная работа по пройденному материалу, и ассоциируется со словами «закрыли тетради и учебники и отвечаем на вопросы...». Усугубляет ситуацию и тестовый характер многих заданий при проведении самостоятельных и проверочных работ, «натаскивание на ЕГЭ». Есть достаточно много дисциплин, содержание которых плохо охватывается системой тестов. Да и внутри самого предмета одни разделы и умения легко проверяются с помощью тестирования, а другие – с трудом. Тесты не позволяют проверить умение рассуждать и мыслить логически. Данные, получаемые преподавателем в результате тестирования, хотя и включают в себя информацию о пробелах в знаниях по конкретным разделам, но не позволяют судить о причинах этих пробелов. Тест не позволяет проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний, связанные с творчеством, то есть вероятностные, абстрактные и методологические знания. Многие преподаватели колледжа отмечают, что студенты не могут сосредоточиться, воспринимать длинные тексты, углубляться в суть, имеют низкий коэффициент усвоения знаний. Им не под силу прочесть большой информационный текст и вычленив из него существенную информацию. Они неспособны конспектировать, написать реферат (проще скачать готовый с интернета, не вникая в суть и содержание). При выполнении заданий стараются воспользоваться всевозможными дайджестами, готовыми рефератами и докладами, скачать готовую презентацию. Вместе с тем у студентов с клиповым мышлением отсутствует способность к длительной концентрации, поэтому они просматривают материал крайне невнимательно, поверхностно оставляя в памяти лишь обрывистые поверхностные знания, которые сохраняются не надолго. Так студент акцентирует внимание только на формулировках и общих понятиях, не утруждая себя пониманием и извлечением главного, у него снижается или совсем утрачивается способность к аналитическому мышлению. Поскольку информация воспринимается частями и отрывками, между которыми не проводится никакого синтетического анализа, то и выражение мысли сводится к очень тезисному изложению. Все это очень опасно, особенно в медицинском образовании, которое порой требует четкого анализа всей ситуации, сопоставления многих факторов. В связи с этим возрастает роль самостоятельной работы студента с информационным материалом. Этому умению надо учить – учить систематически, планомерно, постепенно. Справедливости ради надо отметить, что самостоятельная работа в той или иной форме обучения присутствовала всегда. Поэтому преподавателю необходимо определить, какой формой самостоятельной работы студенты уже владеют, а какой нет.

К основным формам самостоятельной работы относятся: конспектирование учебной литературы; поиск новой информации; оформление новой информации; получение консультации у специалиста; консультирование других; подготовка реферата; подготовка статьи; выступление с докладом; выполнение практической работы; участие в научно-исследовательской работе; работа студентов в Интернете.

Самостоятельная работа студентов должна преследовать несколько целей, быть разнообразной и приносить моральное удовлетворение участникам. Только в этом случае можно добиться действенного результата. Например, объединив конспектирование учебной литературы с оформлением материала в виде опорного конспекта или справочного материала по данной теме, можно хорошо организовать целевое пространство. В некоторых группах самостоятельная работа оправдывает свое название, и ребята действительно индивидуально работают ради хорошего результата - и оценки за проделанную работу. А в некоторых группах это задание эффективнее пройдет с элементами игры или соревновательности. В учебном процессе учебного заведения выделяют два типа самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебном занятии под непосредственным руководством преподавателя, по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Какую самостоятельную работу, дать в виде аудиторной и какую в виде внеаудиторной решает сам преподаватель, обычно это зависит от времени затрачиваемой на ее выполнение и сложностью. Но в любом случае элементы самостоятельной работы должны присутствовать всегда и любое задание, которое дается студенту должно быть выгодно: для преподавателя (проявлено творчество при выполнении работы; улучшилось понимание учебного материала студентами; расширились и углубились знания, причем знания, полученные самостоятельно); для студента (вера в свои, рост интереса к изучаемой дисциплине; «отсутствие результата, рост авторитета студента в глазах преподавателя»). При организации целенаправленной самостоятельной работы студента, осуществляется постепенный переход от освоения им общеучебных навыков к самостоятельной организации умственной деятельности. Это развивает профессионально важные личностные качества, повышает культурный уровень, формирует нравственно-правовую подготовленность будущего медицинского работника. Успех обучения, прежде всего, определяется наличием у студента желания учиться. Но все же, мотивация успешной деятельности (аудиторной и внеаудиторной), стимулирование ее принадлежит педагогу, под чутким руководством которого проходит внедрение новых современных технологий в образовательный процесс, направленных на самостоятельную работу студента. Необходимо помнить, что при ее организации следует фиксировать прогнозируемые конечные результаты. Для развития умения работы с большим объемом текста необходимо, на первых этапах, продолжить развитие читательской грамотности. способности распространять и сжимать информацию текста (например, подробное изложение или составление тезисов), умение делать выводы по предложенному тексту, использовать личный опыт, знания, культурные представления для его понимания и запоминания. Читательская грамотность у студентов должна успешно формироваться в процессе обучения всем предметам, а также за их пределами, поэтому очевидной становится необходимость системной и систематической работы всех преподавателей.